

HODNOTIACA SPRÁVA

koordinátora environmentálnej výchovy

Školský rok: 2025/2026

V súčasnom svete, ktorý čelí dynamickým klimatickým zmenám a narastajúcim ekologickým problémom, vystupuje environmentálna výchova ako jedna z kľúčových súčastí moderného vzdelávania. Základná škola už nepredstavuje len priestor na odovzdávanie teoretických vedomostí, ale stáva sa formatívnym prostredím, kde sa formujú hodnotové rebríčky a praktické návyky budúcej generácie. V zmysle Štátneho vzdelávacieho programu je environmentálna výchova implementovaná ako povinná prierezová téma, ktorá sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom.

Hlavným poslaním koordinátora environmentálnej výchovy v školskom roku 2025/2026 bolo systematicky viesť žiakov k hlbšiemu pochopeniu globálnych aj lokálnych ekologických súvislostí. Činnosť sa zameriavala na tri základné dimenzie:

- rozvoj kognitívnych vedomostí o fungovaní prírody,
- formovanie pozitívnych postojov a osobnej zodpovednosti voči životnému prostrediu,
- a predovšetkým na budovanie praktických zručností, ako sú separácia odpadu či šetrenie energiami.

Nemenej dôležitým cieľom bolo integrovať zelené témy do jednotlivých vyučovacích predmetov a transformovať samotný areál školy na ekologickejšie a inšpiratívnejšie miesto pre život. Predkladaná hodnotiaca správa ponúka komplexný prehľad realizovaných aktivít, projektov a súťaží za uplynulé obdobie. Zároveň slúži ako analytický podklad, ktorý pomenováva dosiahnuté úspechy, hodnotí efektivitu prijatých opatrení a definuje nové ciele pre ďalšie napredovanie školy v oblasti udržateľného rozvoja.

Hlavné ciele činnosti koordinátora EV:

Kognitívne ciele

- ✚ Rozvíjať vedomosti žiakov o fungovaní ekosystémov.
- ✚ Pochopiť prepojenie medzi ľudskou činnosťou a stavom životného prostredia.
- ✚ Zvyšovať informovanosť o globálnych problémoch (odpady, voda, klíma).

Afektívne ciele

- ✚ Formovať pozitívny vzťah k prírode a živým organizmom.
- ✚ Budovať osobnú zodpovednosť za stav najbližšieho okolia (trieda, škola, obec).
- ✚ Posilňovať empatiu voči environmentálnym problémom.

Psychomotorické ciele

- ✚ Zavádzať praktické zelené návyky (separácia odpadu, šetrenie energiami).
- ✚ Zapájať žiakov do dobrovoľníckych aktivít (čistenie prírody, výsadba zelene).
- ✚ Rozvíjať kritické myslenie pri spotrebiteľskom správaní.

Organizačné ciele

- ✚ Prepojiť témy ENV s rôznymi vyučovacími predmetmi.
- ✚ Koordinovať zapojenie školy do environmentálnych projektov a súťaží.
- ✚ Budovať ekologické prostredie a klímu v priestoroch celej školy.

- ☞ Žiaci sa snažili znížiť množstvo komunálneho odpadu separáciou a zberom druhotných surovín (2x zber papiera – september, máj).
- ☞ Žiaci si zvyšovali povedomie o zdravej výžive, napr. Dni zdravej výživy (september – október), celoročné Školské ovocie z Hrušova, ovocie počas školského roka od spoločnosti Kaufland, Školské mlieko od spoločnosti Organika Piešťany – Svetový deň mlieka v školách, v priebehu celého školského roka žiaci riešili pracovné listy z projektu Naša krajina, náš región, naše životné prostredie na hodinách prírodovedy a biológie, Svetový deň vody v mesiaci marec, Deň Zeme v mesiaci apríl.
- ☞ Žiaci anonymne vyplňali dotazníky, ktoré boli zamerané na zdravý životný štýl a šikanovanie, a to v každom polroku.
- ☞ Na triednických hodinách a hodinách prírodovedných predmetov boli zaradené témy človek a príroda, charakteristika ekosystémov, doprava a cestovanie, chemické látky a procesy v živej a neživej prírode, ekologické dôsledky ťažby a prepravy fosílnych palív, narúšanie biologickej rovnováhy, zdroje znečistenia, odpady a typy skládok, ochrana životného prostredia, riešenie úloh na matematike a zadanie tém na písomné práce z jazykov s environmentálnou tematikou, zdravie, stres, mutácie, výživa a zdravie, životný štýl, zdravý a nezdravý vzťah k svojmu telu a i.

- ☞ V mesiaci október žiaci 6.-9. ročníka navštívili Stredisko environmentálnej výchovy SAŽP Dropie zriadeného SAŽP. Pod názvom Skrytý svet Žitného ostrova ponúkajú environmentálne programy pre školy. Deti môžu zážitkovou formou a zábavnými aktivitami získavať nové zručnosti a objavovať jedinečnosti Chráneného vtáčieho územia Ostrovné lúky.
- ☞ Počas školského roka sa žiaci a zamestnanci starali o zeleň a čistotu v okolí školy pravidelným zberom odpadov a starostlivosťou o Náučnú prírodnú lokalitu. ENV bola zakomponovaná aj do cvičení v prírode (účelové cvičenie, didaktické hry). Mgr. Hudáková vypracovala grantové projekty pre nadáciu Ekopolis a Slovaft. V projekte Sadíme budúcnosť získala pre školu grant 1100 eur a v projekte Zelené oázy 680 eur. Cieľom projektu bola výsadba pôvodných ovocných a krajínovorných stromov v areáli školského dvora s cieľom vytvoriť funkčnú zeleň, ktorá prispeje k zlepšeniu mikroklimy, zvýšeniu biodiverzity a environmentálnemu vzdelávaniu detí. Projekt zároveň podporuje aktívne zapojenie detí, pedagógov a miestnej komunity do plánovania, výsadby a následnej starostlivosti o stromy. Druhý projekt bol zameraný na vytvorenie školskej záhrady s vyvýšenými záhonmi v areáli školy, ktorá bude slúžiť deťom v školskom klube detí.
- ☞ V novembri sme si pripomenuli Medzinárodný deň bez fajčenia.
- ☞ V mesiacoch marec – máj Mgr. Hudáková absolvovala inovačné vzdelávanie Environmentálne vzdelávanie 21. storočia.
- ☞ V mesiaci apríl sme si pripomenuli Deň narcisov, žiaci mohli finančne prispieť na verejno-prospešnú zbierku Liga proti rakovine, kde sa vyzbieralo 580,50 €.
- ☞ V apríli sa žiaci 2. stupňa zúčastnili exkurzie v Energolande v Mochovciach, kde si pozreli 40 interaktívnych exponátov, ktoré poskytnú všetky potrebné informácie o rôznych energiách - o ich využití, o pozitívach i negatívach jednotlivých spôsobov výroby elektriny.
- ☞ V mesiaci jún si žiaci 4. – 9. ročníka pozreli v miestnom kultúrnom dome dokumentárny film Ekvádor zameraný na spoznávanie prírodných krás a unikátnej biodiverzity Ekvádoru vrátane Galapág.
- ☞ V mesiaci jún absolvovali žiaci 4. a 6. ročníka plavecký výcvik.
- ☞ V tomto školskom roku škola pokračovala v realizácii stálych činností, napr. uvedomele užívať elektrickú energiu a vodu a šetriť nimi, starostlivosť o triedu,

koordinátor ENV informoval žiakov o niektorých významných dátumoch z environmentálneho kalendára.

- ☞ Žiaci sa vďaka činnosti turistického krúžku zúčastnili turistickej vychádzky na Devínsku Kobylu, výstup k zrúcanine Gýmeš, prešli sa Haluzickou tiesňavou, pozreli si Banskú Štiavnicu aj výstavu Cesta v čase o svete dinosaurov a výbuchu Štiavnického Supervulkánu, vystúpili na Štiavnickú kalváriu. V zime sa žiaci prešli po zasnežených Bielych Karpatoch a spoznali Biely kríž v Rači. Na jeseň si pozreli mesto Trenčín, Trenčiansky hrad s mučiarňou i historické centrum mesta. Oboznámili sa s prírodninami daných oblastí, geologickou stavbou, faunou a flórou.
- ☞ Na hodinách biológie si nepravidelne pripravovali žiaci projekty s prírodovednou tematikou – prírodné a ekologické katastrofy, národné parky, žiaci 7. ročníka sa učili o ľudskom tele, jeho fungovaní, stavbe, negatívnych vplyvoch na jednotlivé orgánové sústavy (choroby a poškodenia), starší žiaci sa pod vedením Mgr. Hudákovej pripravili na rovesnícke vyučovanie, ktorým učili mladšie ročníky o vzniku, triedení, likvidácii odpadov a spôsobom, ako predchádzať produkovaniu odpadov. Toto učenie sa stalo podkladom k zapojeniu školy do súťaže Ekologický čin roka 2025, kde naša škola získala 2. miesto a finančnú odmenu 1000eur.

Environmentálna výchova nie je len vzťah k živej a neživej prírode, vplyv antropogénnych činiteľov, ale aj postoj k sebe samému a k svojmu zdraviu.

V Horných Salibách, dňa 23.06. 2026

Vypracovala: Mgr. Laura Hudáková, koordinátorka environmentálnej výchovy